

深耕計畫第一部分師生說明會 2 會議紀錄

時間：107 年 04 月 23 日(星期一)上午 10 點

地點：行政大樓二樓會議室

主席：郭旭崧校長

紀錄：曾淑婷

與會人員：如簽到表

壹、 本校深耕計畫經費總說明及主冊計畫報告。

貳、 會議討論：

討論一、有關人社院定位及人文圖書設備資源之購置。

學生代表：

1. 高教深耕計畫中人社院的定位為何，人社院的老師需要開設通識課程時便會壓縮人社院學生的上課權益。
2. 陽明在設備與建設會有經費挹注，但如圖書館的部分，推薦購買書目時若交、清、中央擁有書籍，本校則傾向不購買而去買其他沒有的書籍，雖然代借代還有其便利性，但對於整體推動人文教育上並不是很便利。

學校回應：

1. 人社院在創立時便賦予全校通識責任，通識與人文專業各為重要一塊。目前基礎非專業之通識課程考慮適度使用大班、暑期或是 AP 課程，或將通識課程導入 USR，如此才能釋放出人社院教師，之後將會與人社院院長討論。深耕計畫中通識是很重要的部分，除了高科技引進，人社的精神也需要進入，腦科、哲學或是 USR 都能有這成分。
2. 設備圖書的部分，在資源有限情況下，本校不會重複購買，若有餘力可能才因方便再去購買相同的書籍，若有特殊情形可以提出討論，學校也會支持。若其資源是容易取得且可充分運用，本校將會把此資源空下來進行其他部分。如同基礎通識課程若有容易取得的資源，本校也不會要求老師重新做一套。
3. 陽明一開始無基礎建設及通識，人社院扮演相當重要的角色，在以生醫為主的校園中，人社院與其它學院，彼此是相輔相成、獲益良多。之後人社院也將協助本校成立藝文中心，讓校園活化且提供人社院教師有發揮的場域，而高教深耕也提到很多人社相關的業務，不容忽視。

討論二、有關 AP 課程規劃、創新教學空間、醫四認證及教師留任討論。

學生代表：

1. 想了解有關 AP 課程時程與規劃。
2. 跨域學習如 AI、VR、創客，是否可讓有興趣學生借用。
3. 醫學系四年級若對醫學無高度興趣，是否有認證可以使其發展個人興趣。
4. 對於留任教師人才的部分能否參考學生意見。

學校回應:

1. 目前正在盤點課程，清大主持的課程若沒有問題則可即刻執行，因課程內容皆已準備完畢，只需考試完認證後即可使用。今年將會錄製課程明年便可推動 AP。老師們意願很強只是卡在課程內容版權問題，需要與廠商討論權利金，或是請人來重新繪圖，這些部分會影響時程。去年試作牙醫與物治的物理課，效果不錯。AP 課程勢必要做時間越快越好，但仍須尊重各系，預計分成初階、進階(微課程)將基礎課程強化。
2. VR 中心及創客都可預約，可自行詢問中心，也有安排新生至中心參觀，目前與台科合作教案，牙科也有案子在合作，創客今天傍晚在研究大樓有交流會，歡迎大家。
3. 6 年制的相關科系，若學生於 4 年級提前修課完畢，希望教育部可以給證照，但目前教務部尚未鬆綁。退而求其次，4 年級修完可以考碩博士班，本校目前推動 AI、BIG DATA 學程，包括轉譯醫學或是產業都可以協助學生轉換領域。因應未來 AI 的挑戰，目前與相關老師討論，集中各類資訊資源與人才，研擬學校生醫與 AI 結合的教學與未來發展。針對目前有挑戰性及影響力的技能，規劃跨域人才，教務處以學生為中心，若有特例可以再談。
4. 好老師本校求之不得，除非被重金禮聘，不會因為本校不需要這老師而照顧不好讓他跑掉，同學所提及的那位老師是因退休而離開學校。
5. 陽明的解剖環境相當不錯，師資更是榮總回來的校友，外賓來參訪時相當讚賞。大學是要培育跨領域、雙學位或雙專長的人才，需要有變換專長的能力，原則上還是依學生為主。

討論三、有關英文抵免及 AP 課程規劃討論。

學生代表:

1. 大一二英文難度差距不大，大一英文調整為抵免，那大二英文?
2. AP 課程，指考生因為晚入學會不會有些課程無法參與或是無法平等得到相同資源?

學校回應:

1. 大一英文抵免，大二英文以廢除為方向，各系可以依照專業安排英文課。
2. AP 未來會有學期初及學期末考試，都是網路課程，學生可以選擇成績最高的那次申請，本校會安排助教以及學長姊協助網路課程，這部分各系一起努力，希望營造一個自主學習，不綁住大家時間而建立一個非同步網路平台，目前已請教資組全部心力在非同步網路教學順暢。
3. 本校英文師資一直不穩定，有些課程需要兼任老師協助，去年有一位老師退休，今年的老師可能教學的部分比較淺一些，若之後有新老師進來學校也會配合學生的需求。
4. 關於英文部分都可以再討論，因為英文很多的鑑定考試，說不定在不同

的等級考過就可以，或許還有空間可以討論。

討論四、有關英文、通識課程規劃、教師聘用、第三學期、計畫經費及USR計畫討論。

學生代表 1:

1. 有關於取消二、三年級進階英文，請問有時程安排嗎？大一英文要調整成抵免，除了教育部規範外，有規定一定要開通識英文，要求學生要在大一或大二這個階段必修嗎？如果沒有或有規定，能否跟教育部討論規範鬆綁？大一英文如果要改成要有這個課但是可以抵免的話，其實是跟現實沒有差很多。如果在其他的學校已經修過，難道要像之前一樣考校外的鑑定考來抵免，還是學校自己辦考試來鑑定。
2. 有關核心通識，要從選五領域改成選四領域或者把領域的數目修減。核心和博雅硬是分開可能是無意義，或許通識課可以直接合併，就這個方面來說，能不能請校方提供具體的規劃。我們認同每週二和週四不開專業課程是有益於學生。另外，同學對於是通識課或基礎課程，大家比較注重的是課程的選擇性或課程本身素質的問題。
3. 這次的深耕計畫經費是否能聘請教學方式比較新的老師或開一些新的課程，讓同學的選擇更多元？能否聽到比較具體的規劃或學生代表能不能參與其中？能不能去聘請新的老師和淘汰一些教學方式比較不符合學生的舊老師？那關於老師到底好不好或者是課程好不好，有沒有更好或具體的方式讓學生的意見可以真正的反映，而不是像現在的教學評鑑，學生也不知道效果是什麼，只是因為可以加分而去填寫它？
4. 學院核心課程的規劃是什麼？還是說只是多了一個通識課或是基礎學科的要求而已？
5. 第三學期的方向看起來是很好，但會不會有基礎專業課程或是必修課把它調整到這時間去開課，不只是提供學生機會也提高了學生負擔。
6. 這些資料能不能提早公告或者是先給代表看過，這樣我們比較能有時間去跟同學討論以及提供相關完整的意見。之前我們跟教務長和校長對教育部公文的看法有些不同，但方向上都認同未來這個計畫正式公告，沒有機密性問題時，可以在學校辦個公開說明會，能不能有後續規劃？因為來開會的只有一些代表，對於一些規劃的細節，我們都還沒看到，更何況是真正會被影響的同學。
7. 對於經費分配的細節，能不能在整理好後公告給全校師生，做個討論或說明？

學生代表 2:

USR 計畫主要是對於社區的高齡化計畫的推導。在對於社區高齡化的推動外，是否可以課程或任何形式讓學生思考不同層面的社會議題，類似偏向社會面的議題或者是更貼近街頭議題，另外我們也不了解 USR 計畫跟學

生有什麼連接的關係，請再做有關的說明。

學校回應：

1. 現在 USR 的場域都是老師在現場經營超過 20 年，學生不太可能用服務學習，非常短暫的時間就進入社會議題。我們已經把社區都經營好了，然後提供各種機會，護理學院和人文學院一起開通識課程，讓同學去欣賞社區的美好及在地智慧。跟社區共學，是重要的一種新的學習方法。至於學生提供的 6 小時，雖然有參與其中，但老師、社區以及我們長期在那邊經營的研究生其實才是一個機構，這個機構能讓學生與社區共學。
2. USR 絕對不會擅用學生的勞力，精神是在該場域下把教學的環境能夠實體的反應出來讓同學受益，同時也幫助社區的發展，是一個共好的概念。至於能不能增加新議題，這個就要讓 USR 辦公室去尋找最有效的資源分配。
3. 第一個部分學分抵免是沒問題的。至於大二大三必修英文，衍生出應用英文，因為教育部以前要大學學生的中高級初試要通過，否則要安排補救課程，而這個方案是從以前沿用到今，教務處現在讓各系內部檢討，如果課程有存在必要需提出原因，如果沒有就取消，沒有什麼時程問題就各系說了就算，透過教務會議廢掉即可。
4. AP 的部分使用外校或是自製教材，主要是責任及法律問題，例如生物課都是許多圖片，無法全數放上網路，我們有針對自己需求的部份還是會自己做，但若外面有良好的資源可以合法取得，我們仍會採用，而外部資源若不足也會配合微課程來補救，AP 課程目前會爭取時效讓同學使用，一開始還是會先採用其他人資源合法使用，長期目標會追蹤特別需求的基礎學科。
5. 希望可以善用深耕的資源，因陽明並非全科目都有的大學，是全國兼任老師最多的學校，會充分運用相關資源。
6. 本處也很重視教師評鑑，以往同學都不願意填問卷，老師也覺得有些學生寫得太偏頗，其實我們需要更多 DATA 才有意義，也才能跟老師提出意見，請大家多多參與，若資料太繁複大家覺得不好用，我們也可以再協調。其實用加分來鼓勵學生填問卷感覺也不太好，可能還需要再了解看看。
7. 院核心是以學院為單位，集結有共同專長的老師，整合起來開設學院內最需要的學士或碩士課程，並非每位老師都去開一門類似的課程，因此院核心並非將通識課程加進來，而是專業領域上培養基礎的養成需求。
8. 必修學分不會在第三學期，除非有急迫性。去年有試跑第三學期，這幾週陸續跟各系討論也請他們思考第三學期的可能，能有多少效益暫時不太清楚，但大家有心去執行。
9. 深耕計畫最近才獲知教務處分配額度，才能更明確教務處工作，未來公聽會部分請各系跟教務長約時間，針對各系獨特問題討論。
10. 核心與博雅的區分，像是通識地圖的概念，核心課程是基礎的課程，博雅相較是專業、跨領域的課程，同學抱怨課修不到，通識教育其實是一個廣

度的概念，目前從 6 選 5 變成 6 選 4，還是希望有廣度的部分，同學很愛參考台大的課程，台大的校辦法沒有規定修課但是在院的部分是有規定如何修課規範，因此是否取消核心與博雅，可能會回到學院自主，個別課程會有一些問題，目前有開許多密集的會議進行討論。

11. 學生在抱怨英文教學幫助不大，可以再思考更好的做法，也有討論是否成立語文中心，因為專業英文的關係，也有 English corner，效果也不錯。加分鼓勵填問卷的作法還是有爭議，整個回饋重要的是 real time 超過太久來填答也沒有意義，立即回饋曾經執行過，但可惜學校網路太慢無法落實，這是未來很重要的事情。

討論五、有關英文、通識課程規劃、教師聘用、第三學期、計畫經費及 USR 計畫討論。

學生代表：

1. 大一大二不安排專業課程，護理系其實大二就要實習，其實在大一大二就需要安排，是否護理系可以例外？
2. 我本身是馬來西亞僑生，僑委會要求要比其他人多修 12 學分，因為我從國立高中過來就讀，沒有就讀僑大，但因課程太忙大二又要實習，因此沒有空檔可以修那 12 學分，有可能需要延畢，校方是否有辦法可以協助僑生？

教師代表：

因馬來西亞的高中與本國高中有差異，因此要求多修 12 學分，護理系決議請同學自行選修校內相關課程 12 學分，若暑期選課又擔心自己活動而影響修課，是否能以學校較大的立場更能協助學生？至於二下修實習的部分，將會造成大一大二不分系學生不會再選護理系，因為他們必須還要重修二年級的護理系必修課。

學校回應：

1. 請護理系可以協助空出星期二及星期四全天供通識排課，大二實習盡量避開星期二及星期四，讓同學可以妥善安排課程，未來的 AI 跟 BIG DATA 都是很重要的，大一大二就好好打基礎培養專長，陽明的護理其實很棒。
2. 個人的部分可以先來討論，學校並沒有太大的權限，但可以全力協助你，有幾個做法可以例如使用非同步網路教學，暑期時間就不會全部擋住，可以再找我討論。

學生代表：聽完以上討論我的問題已經被解答，不再提出問題。