

國立陽明大學
104 年度系所(學位學程)暨通識教育
自辦外部評鑑結果報告書

受評單位：傳統醫藥研究所

中華民國 104 年 05 月 29 日

壹、評鑑效標檢核表

※評等為「優」、「特優」請提供說明特色或優點；評等為「待改進」、「亟待改進」請務必說明待改善處，及其對應之建議事項

※如有必要可依學、碩、博等班制分別填寫。

評鑑項目/參考效標	特優	優	符合	待改進	亟待改進
項目一：目標、核心能力與課程設計					
1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？（校級共同效標）			✓		
1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？（校級共同效標）		✓			
1-3 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？（校級共同效標）		✓			
1-4 課程地圖重點建置與實施情形為何？（校級共同效標）			✓		
1-5 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確實檢討並改善情形為何？（第一次受評單位免備）（校級共同效標）			✓		
1-6 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？（學院特色效標）		✓			
1-8 以醫病溝通課程訓練提高醫療倫理或醫病關係等軟實力，亦是學校學生核心能力的呈現。師生對其瞭解程度及評估為何？（學院特色效標）		✓			
1-9 以教育出具社會責任、人文關懷、專業素養及終身學習之領導人為學生核心能力之培養。師生對其瞭解程度及評估為何？（學院特色效標）		✓			
項目二：教師教學與學習評量					
2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？（校級共同效標）		✓			
2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？（系所及在職專班適用）（校級共同效標）		✓			

評鑑項目/參考效標	特優	優	符合	待改進	亟待改進
2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？（校級共同效標）			✓		
2-4 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？（校級共同效標）			✓		
2-5 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？（校級共同效標）		✓			
2-6 教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？（學院特色效標）		✓			
項目三：學生輔導與學習資源					
3-1 提供學生學習輔導之作法為何？（校級共同效標）		✓			
3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？（校級共同效標）		✓			
3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？（校級共同效標）		✓			
3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？（校級共同效標）		✓			
3-5 系所與學位學程提供學生生活及生涯輔導之作法為何？（校級共同效標）		✓			
項目四：學術與專業表現					
4-1 教師研究表現之情形為何？（校級共同效標）	✓				
4-2 教師專業服務表現之情形為何？（校級共同效標）		✓			
4-3 學士班學生專題研究能力之表現為何？（校級共同效標）		✓			
4-4 碩、博士班學生之學術與專業表現為何？（校級共同效標）		✓			
4-5 碩、博士班學生之數量與品質如何？（校級共同效標）		✓			
項目五：畢業生表現					
5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？（校級共同效標）			✓		
5-2 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？（校級共同效標）			✓		
5-3 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形為何？（學院特色效標）		✓			

評鑑項目/參考效標	特優	優	符合	待改進	亟待改進
5-4 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？（學院特色效標）				✓	
5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？（學院特色效標）		✓			
項目六：整體自我改善機制					
6-1 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？（第一次受評單位免備）（校級共同效標）			✓		
6-2 自我改善情形及成效定期檢核之行政作業程序為何？（校級共同效標）		✓			
6-3 整體成員參與自我改善機制之情形為何？（校級共同效標）		✓			
6-4 評鑑結果及自我改善成效運用情形為何？（學院特色效標）			✓		

貳、訪評意見與改善建議

項目一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所設立之初，宗旨為突破當代醫療瓶頸，培育研究及教學人才等，近年來轉變強調傳統醫學的應用科學化，實證化，並結合基礎與臨床發展轉譯醫學。期望藉著研究與教學，培養出在國內該領域的領導人才。該所現以推動中醫藥等傳統醫學之科學化、國際化、實證化、產業化為宗旨，符合學校發展成為國際一流大學的目標，期望成為國內最優秀之傳統醫藥研究學府。並以培育含中醫藥等傳統醫學研究及教學之領袖人才、營造國際化教學環境並提升師生國際競爭力、將基礎研究成果與臨床及業界結合以實踐轉譯醫學概念為教育目標。資料顯示該所在科學化，實證化，國際化與產業化的教育目標與宗旨大致相符。

至於該所強調整合研究資源與人才共同運用，惟資料顯示跨領域研發團隊之建立，僅在少數老師之部分研究案呈現，較少見到整合型計畫。且所申請之研究計畫中，和廠商一起申請國科會產學合作計畫亦極少見。相對於該所強調轉譯醫學與產業化的教育目標而言，仍有進步空間。

【碩士班部分】

碩士班成立於民國八十年，發展至今，隨著時代變遷與回應世界潮流，該所當前之宗旨為推動中醫藥等傳統醫學之科學化、國際化、實證化、產業化；並以(1)培育含中醫藥等傳統醫學研究及教學之領袖人才(2)營造國際化教學環境並提升師生國際競爭力(3)將基礎研究成果與臨床及業界結合以實踐轉譯醫學概念為教育目標。為因應此需求，除科學教育上之培養訓練，且以(1)關懷與尊重(2)溝通與自省(3)團隊與敬業(4)倫理與人文等四點為人文基本素養。另該所之核心目標訂定為(1)獨立思考(2)專業知能(3)社會關懷(4)國際視野。而核心能力的養成，藉由落實培育含中醫藥等傳統醫學研究及教學之領袖人才、營造國際化教學環境並提升師生國際競爭力、將基礎研究成果與臨床及業界結合以實踐轉譯醫學概念，使學生能在該所所開授之課程中學得從事傳統醫藥相關研究之基本能力以達到目標。

【博士班部分】

博士班成立於民國八十七年，其教育目標、核心能力得養成與目標及課程設計大致如同碩士班，僅於修業條件與畢業資格規範有所差異。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

1. 碩士班與博士班之教育目標與核心能力未有明確差異性(含課程...)。
2. 該所較 98 學年度的第一週期系所評鑑雖已補強藥學背景師資，現階段仍難符合「傳統醫藥」名稱的發展目標，尚有改善空間。
3. 該所目前生源以中醫藥相關系所及對中醫藥有興趣者居多，對於生物科學、藥學...等領域者相對少數，宜積極提出因應策略。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1. 宜明確訂定碩、博士班的課程地圖，以達成各自之教育目標與核心能力。
2. 宜加速整合校內外系所、單位機構具有「傳統醫藥」相關領域專家學者參與該所之教學、研究以達名符其實之研究所。
3. 宜積極提出因應策略拓展生物科學、藥學...等領域之生源。
4. 建議朝「整合醫學」或「中西醫結合」之研究方向發展

項目二：教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所目前教師人數，包括專任教師七名（含教授四名、副教授二名，助理教授一名）和兼任教師十一名（含教授六名、副教授二名、助理教授三名）。自 100 學年度起，該所碩、博士班學生總數略為下降，截至 102 學年度，生師比為 5.25，顯示教師人數足可合理指導學生。該所專、兼任老師在中醫與西醫醫學、整合醫學、藥學、基礎醫學、生命科學等各領域皆有符合專長的教師，同時也聘有三位臨床中醫醫師為專任師資，可充分滿足學生在臨床或基礎研究的學習需求。為因應傳統醫藥之現代化及實證化，該所積極拓展由基礎研究到臨床應用等轉譯醫學的課程，同時設置多門可吸引國際學生就讀的全英文課程與臨床見習學程，多位專任老師亦具有教導國際學生或學人的實務教學經驗，是該所極具特色的部份，也符合該所國際化之宗旨。該所自第一週期系所評鑑後，陸續合聘該校相關系所具備各領域專長之教師為合聘教師，並聘請相關院校之教師擔任兼任教師，其中具藥學背景之教師包括該校藥理所教授、台北榮總教學研究部教授、嘉義大學生化科技學系教授等。另有多位教師具中醫藥相關背景，這些新聘教師亦已參與該所相關課程

該所自 99 學年度起，整合該所必修課程，規劃核心課程一般生 13 學分，外籍生 16 學分。其中專題討論、傳統醫藥學概論、傳統醫藥學特論由該所專兼任與合聘教師共同授課，內容由淺入深，以期能符合所有學生的需求。該所鼓勵學生針對課程提出相關建議與意見，除了於平時課堂上或是下課後可立即向授課教師反應之外，亦可於每學期末所發的課程教學評鑑中提出，或是由學生代表在課程委員會中提出。該所教師會根據課程評鑑結果及其中相關建議，來檢討教學內容及授課方式以作為教學改進與品質提升之參考。惟教學方式與評量機制之說明有待加強。

【碩士班部分】

全所教師均參與碩士班專題討論課程，重視上台報告之台風訓練及時間掌握等。上課同學們藉由主動發問來增進回答技巧及相關思辨，提升學生之思考能力及應對進退能力。該所教師除了上課講義之準備外，並會配合課程之內容而使用不同教具，例如實驗針灸學會以針灸銅人像講解穴位、紅外線儀器探討穴位對於紅外線之刺激反應等。

【博士班部分】

該所要求博士班之專題討論課程，學生以英文全程報告，以增進學生國際

學術交流之能力。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

- 1.在中西醫結合之課程中，因學生之專業背景有中醫、西醫和非醫學者，宜考慮因材施教。
- 2.在職生人數相對較多，在課程之設計與規劃上，因應全職生修課安排宜考慮上課時間及內容之適當性。
- 3.Dry Lab 教師研究室未見適當之規劃及安排。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

- 1.宜設計合宜之中西醫結合課程，以提升醫學/非醫學背景學生的學習成效。
- 2.宜開設不同時段之選修課程，以滿足在職及全職生之不同需求。
- 3.宜規劃適當空間滿足 Dry Lab 教師之研究需求。

項目三：學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所在新生入學時即已啟動輔導機制，首先舉辦「新生座談會」，讓新生了解各教師研究之方向及領域，另新生個別拜訪教授、填妥選擇指導教授同意書。除指導教授外，另設立導師提供選課、學習、生活輔導、生涯規劃等四大方向。整體而言，該所師生之互動情況良好，且能提供學生完善的輔導環境，並提供學生課外學習如 happy hour、品酒會、校際活動...等作法。此外，提供適當圖書儀器、資訊科技及研究空間，滿足學生之需求。該所對國際學生能提供適當之生活及學習，並有課程規劃及輔助措施。惟相較於該所每年暑假與國際事務處合開「傳統醫學暨台灣藝術與文化學分班」課程，及唯一開設之傳統中國醫學概論(含見習)為全英語授課課程，對於輔導國際生融入台灣及該所(校)之生活與專業學習，仍有改善空間。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

1. 國際生僅有「傳統醫學暨台灣藝術與文化學分班」課程及傳統中國醫學概論(含見習)為全英語授課課程，對於國際生融入台灣及該所(校)之生活與專業學習，尚有改善空間。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1. 宜加強國際生的中文語文能力。

項目四：學術與專業表現

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所專任教師 7 名與兼任教師 11 名各有專長之領域，能使研究方向趨於多元，造就轉譯醫學及傳統醫藥之實證化研究成果。每位教師每年都有論文發表於 SCI 期刊，三年內計 131 篇，其中 38 篇排名為領域前 20%。教師研究著重於反應現階段市場需求與傳統醫藥科學及產業未來發展，教學也朝此方向進展，使學生順利進入領域思維。

教師專長表現於傳統醫藥療法機轉之探討，肝病及癌症傳統藥物之新藥開發及實證研究方法之建立、針灸療法機轉及人體試驗之結合及傳統醫藥之流行病學研究。教師之專業表現大致上可歸納為(1)產學合作實務，如與產業合作並申請專利(2)學術理論，如學術研究、期刊論文或著作等。

教師積極參與國際活動，如擔任國際期刊編輯、審查委員等，並積極出席國際研討會。另外，教授專業也服務於國內政府與學術活動，如擔任科技部專題計畫複審委員、期刊編輯委員、公會及學會理事、理事長等職。

教師具有不同的專業領域並能結合大學的優勢研究如基因體科學、腦科學研究及生醫光電研究造成卓越的成果。同時教師也積極結合陽明大學、台北榮民總醫院、台北市立聯合醫院、衛福部國家中醫藥研究所及中央研究院的資源截長補短，共同整合資源，朝向建立一個國家級的中醫藥研究中心科學化、國際化、實證化之終極目標方向邁進為其特色。惟轉譯應用之產學合作、專利、傳統方劑、經絡理論...等之研究尚有成長空間，且未見有亮點之研究主題。

碩士生在學期間以第一作者共發表 SCI 論文 27 篇，畢業後三年內共發表 8 篇 SCI 論文。101-103 年度共有 4 位學生獲得優秀論文獎。2009-2013 年共有 13 位碩士生參加國際研討會。博士生在學及畢業一年內以第一作者共發表 49 篇 SCI 論文。101-103 年度共有 5 位學生獲得優秀論文獎。2009-2013 年共有 10 位碩士生參加國際研討會。整體而言，學生表現優異。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

- 1.轉譯應用之產學合作、專利、傳統方劑、經絡理論...等之研究尚有成長空間。
- 2.未見所內亮點之整合研究主題。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

- 1.宜利用優勢整合台北榮總、台北市立聯合醫院等機構做為傳統方劑之臨床試驗基地。
- 2.宜整合所內各教師專長，以 NRPB 模式朝向中醫藥轉譯應用亮點之整合研究。

項目五：畢業生表現

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所於民國 80 年成立碩士班迄今，共有 192 名畢業生。87 年成立博士班迄今，有 36 名畢業生。畢業生大都從事與所學相關領域之工作，亦認同在該所所學對於畢業後求學或就業有所助益。畢業生對該所教學、課程、師資、硬體設施、整體資源等各方面持正面肯定。同時該所亦相當重視畢業生意見並持續加以改善。資料顯示多數畢業生能發揮所學並擔任單位主管或學術教職。

該所為讓畢業生瞭解所內發展及增進師生情誼，於民國 96 年成立東壁傳醫學友會（簡稱：東壁會），並每年舉辦會員大會，有助畢業生對該所的向心力。同時提供該所追蹤畢業生之生涯發展，提供了重要管道，為其特色。惟東壁會活動形式除餐敘及專題演講外，宜加強畢業校友彼此間之專業交流，以促進專業之合作機會。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

1. 東壁會現有活動形式著重餐敘及專題演講，其形式尚有改善空間。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1. 東壁會活動形式宜加強專業交流，以促進專業之合作機會。

項目六：整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色 段落式的方式描述

【共同部分】

該所配合學校政策積極籌畫自我評鑑事宜並定期檢核。每學期針對所務、課程、招生、教師評鑑等事項定期召開會議，另每學年也針對學生進行課程評鑑與畢業生就業調查，課程評鑑亦邀請學生參與。其自我改善機制係結合校方、醫學院及該所各項行政管理運作(如有關調查、建議、檢討、改善等項目)，作為自我改善之機制。該所之自我改善同時參考多方面之意見，作為訂定各項改善措施之依據。其實施的方式有：課程教學評鑑、畢業生意見調查...等，亦結合該所教師提出之建議及校方現行之相關政策等多方面意見，期望制定出自我改善機制之確切實施方法及收集反應回饋等方向以期能臻於完善。

(二) 待改善事項 條列式的方式描述

【共同部分】

1.98 學年度第一週期評鑑訪評意見、改善建議及本週期自我評鑑之建議，未明確列舉因應策略機制與成效。

(三) 建議事項 條列式，與待改善事項逐點對應

【共同部分】

1.宜明確敘明自我改善檢討、因應策略機制與成效。

參、評鑑認可結果建議

實地訪評小組對受評單位之評鑑認可結果建議為：

班 制	認可結果建議
碩士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 未通過
博士班	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 未通過

評鑑認可結果建議為「待改善」或「未通過」之主要理由（至少三點）：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____